| GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA<br>República de Colombia | **INFORME ASESORIA O ASISTENCIA TECNICA** | Código FO-M4-P3-018<br>Versión 04<br>Fecha de aprobación<br>01/10/2019 |
|---|---|---|

## Proceso: Fortalecimiento Institucional y de la Participación Ciudadana
## Procedimiento Asesoría o Asistencia Técnica

| | |
|---|---|
| **Tipo de Actividad** | ASESORIA |
| **Modalidad** | OFERTA |

Las acciones de intervención del Plan Anual de Asesoría o Asistencia Técnica, deben tener operatividad en cada actividad descrita en la programación mensual. Se entiende Asesoría o asistencia técnica por Oferta si se desprende del Indicador de Producto del Plan de Desarrollo. Se entiende Asesoría o asistencia técnica por Demanda cuando es solicitada por el usuario del servicio y puede

| INFORMACION BASICA DE LA ASESORIA O ASISTENCIA TECNICA | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Organismo** | Secretaría de Inclusión Social y Familia | | | | |
| **Dependencia** | GERENCIA DE INFANCIA ADOLESCENCIA Y JUVENTUD | | | | |
| **Responsable** | 43876966 - Catalina Villa Restrepo | **Cargo** | ASESOR | **Contrato** | |
| **Línea estratégica** | Nuestra gente | | | | |
| **Programa** | Unidos por la primera infancia | | | | |
| **Objetivo Programa** | Fortalecer las potencialidades y el goce efectivo de derechos de las personas desde la gestación y hasta los primeros seis años de vida, en condiciones de dignidad y afecto. | | | | |
| **Indicador Producto** | Municipios yo Distrito asistidos técnicamente para el fortalecimiento de la atención integral a la primera infancia | | | | |
| **Proyecto** | Implementación del programa Unidos por la Primera Infancia del Plan de DesarrolloUnidos por la Vida 2020 - 2023 Antioquia | | | | |
| **Acciones para la intervención** | ASISTENCIA TÉCNICA O ASESORÍA - Asistencia técnica en los componentes y modalidades de atención integral a la primera infancia. | | | | |
| **Subregión/Municipio** | SUROESTE/VENECIA | | | | |
| **Población objeto** | COMUNIDADES | | | | |
| **Fecha programada** | Sep 9, 2021 | | | | |
| **Lugar programado** | | | | | |

| GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA<br>República de Colombia | **INFORME ASESORIA O ASISTENCIA TECNICA** | Código FO-M4-P3-018<br>Versión 04<br>Fecha de aprobación<br>01/10/2019 |
|---|---|---|

**Proceso: Fortalecimiento Institucional y de la Participación Ciudadana**
**Procedimiento Asesoría o Asistencia Técnica**

## REPORTE DETALLADO DE LA ASESORIA O ASISTENCIA TECNICA

**Necesidad identificada en la demanda del usuario**

La comunidad de la vereda Villa Silvia requiere reconocer los 4 entornos protectores en la primera infancia.

Auto reconocerse como comunidades protectoras, garantes de derechos y que potencian el desarrollo de los niños y niñas mediante interacciones sensibles que acompañan al desarrollo integral.

Identificar actividades a desarrollar en el entorno hogar y espacio público, que potencien el desarrollo desde la gestación y en la primera infancia, mediante el arte, el juego, la recreación y la exploración del medio.

**Persona(s) con quien(es) se coordina la actividad (nombre y cargo)**

**Objetivo de la A o AT**

Ofrecer elementos que permitan a la comunidad de la vereda Villa Silvia identificar los entornos protectores en la primera infancia, la importancia de mantener interacciones sensibles con los niños y niñas desde la gestación, y reconocer herramientas que les permitan acompañar el desarrollo integral a partir de las actividades rectoras en la primera infancia.

**Productos y resultados esperados**

Comunidad de la Villa Silvia que identifica su rol en pro del acompañamiento de niños y niñas desde la gestación y en su primera infancia, como actores corresponsables en la garantía de sus derechos.

Comunidad que relaciona las interacciones sensibles en la primera infancia con la capacidad de incidir en experiencias significativas en los niños y niñas que periten potenciar su desarrollo.

Reconocimiento de los entornos protectores y el arte la literatura el juego y la exploración del medio como actividades rectoras a desarrollar desde el hogar y desde el entorno espacio público, reconociendo que el hogar es el primer entorno de protección y primer entorno de aprendizaje.

**Desarrollo de la intervención planeada**

La actividad se desarrolla en articulación con el profesor de actividad física y la promotora de lectura del municipio, la psicóloga y auxiliar de enfermería del equipo de atención primaria en salud y la psicóloga del plan de intervenciones colectivas.

Los profesionales que acompañan desde el municipio la jornada, se dividen de la siguiente manera: La psicóloga y auxiliar de APS recorren las aulas de la institución educativa, presentando la estrategia de APS que inicia recientemente en el municipio, informacion al respecto del plan cosecha, y lo que tiene que ver con la explotación sexual y comercial, el trabajo infantil y la prevención del del contagio por covid 19. La promotora de lectura y el docente de actividad física se van alternando los grupos. El docente de actividad física realiza actividades que tienen que ver con el movimiento y promueve estilos de vida saludables, con los grupos, preescolar, primero y segundo, también realiza actividades mediadas desde el juego. Y la promotora de lectura dispone literatura infantil en un espacio, para que los estudiantes exploren los libros en el recorrido por el lugar, posteriormente los reúne y realiza una sensibilización invitando a la lectura, y hace lectura de uno de los cuentos, cerrando con una reflexión sobre el mismo.

En otro espacio de la institución educativa, con los adultos se realizaron las siguientes actividades:

**Proceso: Fortalecimiento Institucional y de la Participación Ciudadana**
**Procedimiento Asesoría o Asistencia Técnica**

Momento 1: Se hace un saludo de bienvenida a los asistentes, las profesionales se presentan y se da a conocer el objetivo del acompañamiento.

Momento 2: La técnica de le gerencia recuerda que desde el programa unidos por la primera infancia se tiene el compromiso de garantizar que los niños y niñas del departamento crezcan en ambientes protectores, y en comunidades sensibles que acompañan su desarrollo desde temprana edad.

En articulación con la psicóloga del plan de intervenciones colectivas, se hace entrega a cada participante un pedazo de plastilina, y se pide que cierren los ojos mientras la amenazan y le dan forma, y escuchan el cuento "Una pequeña semilla: la historia de Wangari Maathai". Se pide que a modo de reflexión manifiesten que encuentran de relación entre el cuento y el acompañamiento a los niños y niñas en la primera infancia; los asistentes dan respuestas que tienen relevancia en cuanto a la corresponsabilidad, saben que el derecho a la educación y a la salud son fundamentales, y conducen apreciaciones que denotan que el entorno familiar es importante para que los niños y niñas crezcan felices; ante estas respuestas se fortalece el hecho de que saben que son corresponsables, y que consideran que el hogar y la familia son fundamentales, también se refuerza la importancia que tiene que los niños y niñas crezcan en ambientes protectores; en este momento se invita a pensar en la textura de la plastilina y en como esta es suave y moldeable, así como el cerebro de los niños y niñas en su primera infancia, introduciendo en este momento de manera sencilla a comprender como se da el desarrollo neurológico en los primeros años de vida; se dan ejemplos de experiencias gratificantes, caldas y amorosas y sus repercusiones para el aprendizaje, y como las experiencias degradables o negativas tienen consecuencias que generan en los niños y niñas condiciones de estrés que limitan su desarrollo. Por otra parte se conduce a la reflexión de los lugares donde estas experiencias se dan en mayor medida en la primera infancia, introduciendo en el tema, a los 4 entornos protectores (hogar, salud, educación y espacio público), se aborda cada uno de ellos explicándolos y poniendo ejemplos de cómo y que tipos de atenciones estos tienen para los niños y niñas desde la gestación y en su primera infancia. Desde el entorno hogar se hace énfasis en el sentido que tiene el buen trato y el tiempo de calidad y calidez, también en la prevención de situaciones que puedan poner en riesgo a los niños y niñas, y en espacial en época cafetera, también en la necesidad de identificar en el hogar y en el entorno más cercano los lugares que puedan coincidir a un accidente, pozos, los beneficios de café, las bodegas, inclinaciones o precipicios, lavaderos de ropa y/o recipientes con agua, químicos, venenos, o herramientas que se tienen generalmente en las áreas rurales. Por su parte desde el sector salud se reconoce la importancia de que las mujeres en gestación acudan a sus controles prenatales y de más ofertas que tienen a nivel de los programas del municipio, la importancia de la vacunación y el accedo a los controles de valoración al desarrollo, ya que estos permiten que se identifiquen alteraciones que pueden ser atendidas a tiempo, en cuanto a las barreras para el acceso a este entornos, se menciona que es importante reconocer las rutas para acceder a los servicios, y los derechos que se tienen con usuarios, y también la corresponsabilidad de acceder a la oferta de servicios cuando se requiera o cuando son convocados. Desde el entorno educación se resaltan las atenciones que se dan en los programas de atención en educación inicial y se recalca que ante la posibilidad de que dentro de estos no se acceda por falta de cupos, el entorno hogar y el entorno espacio público se convierten en aliados para acompañar y potenciar el desarrollo, retomando en este momento los 4 pilares de la educación inicial, se nombra y s explican a cada una de ellas (juego, arte, literatura y exploración del medio), fortaleciendo su percepción de que la familia y la comunidad se convierten en los primeros agentes de educción. Se dan ejemplos de formas s encillas de llevar a cabo actividades relacionadas con los 4 pilares mencionados anteriormente y se invita a que estas sean desarrolladas en ambientes amorosos y con elementos del medio, se concluye con la importancia que tiene el transito armónico, y el papel que cumple la familia para que los niños y niñas se adapten al entorno educativo formal. Para finalizar este momento se mencionan el entorno espacio público, el cual permite que los niños y niñas aprendan a relacionarse a novel comunitario y a participar de manera activa como seres que pueden disfrutar de los beneficios que se tienen en cuanto al acceso, al recurso hídrico, los parques infantiles, la placa polideportiva, la caseta comunal, tiendas y demás lugares que están a disposición de todos y todas, también se

reconoce que algunos de estos espacios tienen limitaciones para que los niños y niñas interactúen allí, la gallera por ejemplo y las orillas de las cuencas hídricas; en este espacio también se reconoce la importancia de prevenir violencias, y propender a qua los niños y niñas se muestren solidarias y le aporten al desarrollo rural.

Momento 3: Para hacer un cierre y permitir mayor recordación de la informacion suministrada en las actividades se pide que respondan a las siguientes preguntas de manera voluntaria:

- ¿El cerebro de un niño es flexible o es rígido?
- ¿Qué sucede en un niño que crece en un entono estresante, carente de afecto y protección?
- ¿Cuáles son los entonos protectores en la primera infancia?
- ¿Cuál es el entorno protector donde en mayor medida se aprende durante la primera infancia?
- ¿Qué actividades se pueden realizar para acompañar y potenciar el desarrollo de los niños y niñas?

Para finalizar se da los agradecimientos y se explica como diligenciar la encuentra de opinión.

Momento 4: Actividad literaria con los niños y niñas de preescolar, primero y segundo. Esta actividad se realiza en articulación con la promotora de lectura, y con la docente de grupo.

Se hace la presentación a los niños y niñas de la profesional de la gerencia de infancia, adolescencia y juventud, y se les invita a participar de la actividad de promoción de la lectura. Teniendo en cuenta que la actividad de lectura se realiza en un espacio diferente al aula de clase, se invita a los niños y niñas a realizar el tren de la lectura, se pide que se formen uno detrás el otros y que mientras se avanza canten la siguiente canción. “Hoy vamos a leer, poniendo el corazón, y vamos a encontrar un mundo más allá de la imaginación…… es la lectura una aventura de mil colores y mil figuras y tiene un son son son, para tu corazón!!!!”. Ya en el espacio se pide a los niños y niñas que de los libros que observaron con la promotora de lectura anteriormente cual les llamo la atención, eligen por mayoría el cuento llamado “el día de campo de don chancho”. Este cuento permite que por su estructura se mantenga la atención de los niños y niñas, tiene anécdotas divertidas y la reflexión orienta a la identidad, el amor, y a la solidaridad. Se hacen preguntas tales como, ¿Qué hubiera pasado si don chancho no se hubiera puesto los atuendos, que sus amigos le restaron?, ¿Por qué creen que don chancho quería impresionar a su amiga chancha?, ¿Cómo los amigo de don chancho le ayudaron?

Se da las gracias a los niños y niñas, se les recuerda que la lectura abre sus corazones y su creatividad, les ayuda a expandir su vocabulario, buena ortografía y les abre las puertas a nuevos mundos, que pueden pedirá sus familiares o a la docentes que les presten libros de la biblioteca pública.

Para realizar la encuesta de opinión se pide a la docente a cargo del grupo que mediante preguntas sencillas a partir de los ítems que la encuesta trae, le pregunte a los niños para que estos den sus respuestas.

**Conclusiones y recomendaciones**

Los niños y niñas en las actividades de promoción de lectura y de actividad física se mostraron activos y receptivos, esta oferta en el area rural permite que las comunidades se sientan acompañadas y fortalece la salud mental, la salud física y la prevención de situaciones que pueden poner en riesgo a los niños, niñas de primera infancia, niñas y niños de la segunda infancia, adolescentes y jóvenes.

| GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA<br>República de Colombia | **INFORME ASESORIA O ASISTENCIA TECNICA** | Código FO-M4-P3-018<br>Versión 04<br>Fecha de aprobación<br>01/10/2019 |
|---|---|---|

**Proceso: Fortalecimiento Institucional y de la Participación Ciudadana**
**Procedimiento Asesoría o Asistencia Técnica**

Desde el plan de intervenciones colectivas le apuestan a la prevención del suicidio y desde las acciones del equipo de atención primaria en salud le apuestan al cuidado de la salud por contagio de covid 19 en el plan cosecha y a la prevención de situaciones que pudieran afectar los derechos de los niños, niñas y adolescentes, la prevención de enfermedades, y la captación se situaciones en salud que pueden ser atendidas.

Las personas de la comunidad que participaron de las actividades, se mostraron receptivas, se autor reconocen como agentes protectores y corresponsables de los derechos de los niños y niñas, se muestran como una comunidad unida.

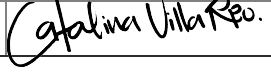
Identifican que pueden potenciar el desarrollo de los niños y niñas mediante actividades sencillas, y con elementos que encuentran en el medio y en el hogar, también saben que deben estar atentos a los accidentes en el hogar, sobre todos en las fincas y en los espacios abiertos.

Consideran que las adecuaciones que han realizado en la vereda colocándole el techo a la placa polideportiva es un beneficio para que los niños y niñas puedan recrearse o hacer deporte protegidos del sol o la lluvia, la valoran y enseñan a cuidarla.

Identifican los entonos protectores de la primera infancia y saben cómo pueden incidir en estos para fortalecer os aprendizajes de los niños y niñas, y que estos estén dados desde el buen trato y la prevención de las diferentes violencias.

## COMPROMISOS DE LA ASISTENCIA TÉCNICA

| Seguimientos y compromisos | Fecha estimada | Responsable | Evidencia de cumplimiento |
|---|---|---|---|

| Nombre y Cargo de la persona que reporta el informe | Cargo | Firma |
|---|---|---|
| - 43876966 - Catalina Villa Restrepo | ASESOR |  |

| Vo. Bo. Jefe de la dependencia al informe realizado |
|---|
| |

FO-M4-P3-019 “Encuesta de opinión del usuario de Asesoría o Asistencia Técnica”

FO-M4-P3-033 “Listado de asistencia FIPC